

亲亲康桥 028 期

Qinqin Kang Chiao



创办人：李万吉 发行人：钟鼎国 陶秀婵 发行单位：西安曲江康桥学校小学部 编委：问浩 张晓琴 周磊 责编：德育组

康桥“AI+”课程， 带给孩子面向未来的从容

小学部校长 陶秀婵

2026年6月25日下午，在康桥阶梯教室，学校主管和百余名家委欢聚一堂，盘点上半年的教育教学成效，擘画新学年的教育蓝图。“AI+”课程、KCPS课程在教务和英语学习中心主管的PPT上首次亮相，给在座的家委以惊喜和无限的期待——西安曲江康桥学校将成为一所拥有全学段AI课程的学校。

七、八月的西安，如同一个巨大的火炉，炙烤着古城大地，也考验着康桥人对家长的承诺能否落地。综合楼上，在工人们如注的汗流和震耳的作业声中，两间70平米的创意室和智造室如期完工。37台安装有AI接口教学软件和SP舵手建模软件的崭新计算机、20台崭新的FDM3D整齐地排在创意室和智造室，等待着康桥学子的到来。

欣喜之余，家长朋友们一定想知道，康桥的“AI+”课程的意义是什么？它能带给孩子哪些能力的提升？在课程实施过程中，家长需要协同做哪些事？

一、康桥“AI+”课程构建的背景和意义

2025年4月，教育部等九部门发布了《关于加快教育数字化的通知》。该通知旨在探索中小学人工智能教育实施途径，加强中小学人工智能教育，提出了构建系统化课程体系实施常态化教学与评价。康桥学校作为一所国际化民办学校，在康桥教育集团的支持和帮助下，于2025年9月开始，数字科技迅速进入小学部语文、数学、英语、科学、美术等课堂，有效解决了部分课堂教学重难点问题。

2026年4月2日教育部联合五部门发布了《人工智能+教育行动计划》，鼓励有条件的学校开齐、开足、开好人工智能相关课程。康桥学校领导迅速行动，在全国各大城市考察筛选成熟项目，最终敲定将四川省“AI基石计划”“AI+智造”课程和康桥青山校区“KCPS”未来能力培养课程引入西安校区，并结合学校实际进行校本化处理，形成西安康桥学校自己的“AI+”课程体系和教学实践，以满足孩子们面向未来的教育成长需要。

二、康桥“AI+”课程内容和育人目标

康桥“AI+”课程构建遵循分层递进、连贯上升的体系原则，旨在培养学生适应智能社会的核心素养，重在兴趣培养和基础认知。课程由“AI+科学”、“AI+智造”、“AI+KCPS”三个类别的课程群组成，通过知识、技能、思维、价值观的有机融合，培育四位一体的人工智能素养。

“AI+科学”是康桥科学与AI融合课程。该课程群主要面向一、二年级小学生，由科学老师授课。教学内容以国家科学教材为主，适当融入AI，开发多样化的互动课程和实践活动，引导学生在学习科学的实践体验中建立对人工智能技术的基础认知框架，感知科技魅力，为后续创意、智造类课程打下基础。

“AI+智造”是康桥AI校本特色课程。该课程群主要面向三、四、五年级学生，由信息技术老师授课。课程采用四川省“AI基石计划”提供的项目内容。教学过程全程DIY，老师带领学生亲手搭建智能作品，把抽象的AI编程知识转化为具象作品，将碎片化知识串联成解决问题的具体路径，在实战中培养创新思维和动手能力。

“AI+ KCPS”是康桥英语跨学科特色课程。该课程群主要面向四、五年级卓扬班学生，由工程专业的英语外师授课。课程内容为校本化的青山未来能力课程。通过项目式学习和跨学科融合，提升学生的英语综合运用能力和创新思维。

三、康桥“AI+”课程的教学实践

康桥“AI+”系列课程教学实践秉持人工智能教育和小学日常课程深度融合

的原则，从课时安排、教学模式创新、实践活动整合等维度探索系统性实施路径，推动人工智能教育在康桥常态化、实效化开展。

在课时安排方面，一二年级“AI+科学”，利用科学课时，老师在深度理解课标和教材的基础上，进行AI与科学融合性备课、上课；三四五年级“AI+智造”，则直接利用信息技术课时，老师将信息技术教材中的基础知识融入课程项目中备课、授课；四、五年级的“AI+ KCPS”课程，从卓扬班英语中师课时中每2周抽取2节课，老师会将英文、工程、AI技术进行整合备课、上课。

在教学模式创新方面，三个课程群均采用项目式学习、互动实践、活化教学等创新性教学方式，老师引导学生围绕真实的问题和任务，展开实践操作，在应用中理解人工智能，提升学生借助人工智能解决问题的能力，激发学生学习兴趣和主动性。

在实践活动开展方面，鼓励师生充分利用每年一度的校庆日、康桥Time开放日，将AI+课程与学校的传统开放日进行有机结合。通过开发多样化的实践交流活动，为学生提供展示创新成果、交流学习经验的平台，助力“AI+”课程真正融入学校日常的大型活动中，形成课内学习、课外延展的闭环学习实践模式。

四、康桥“AI+”课程的评价

在“AI+”课程评价体系构建方面，学校会采取以下措施：

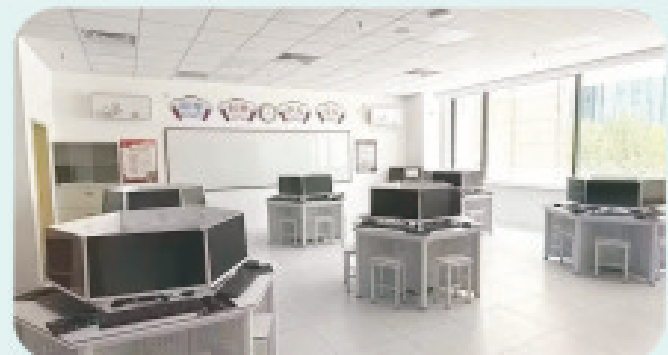
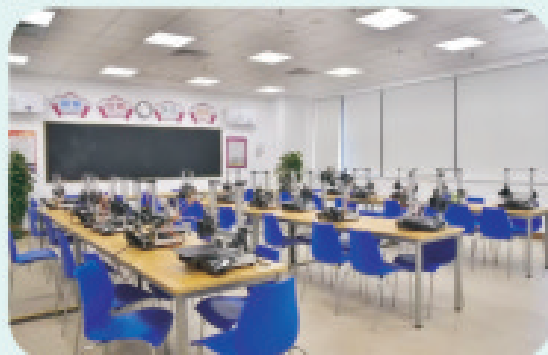
一是构建课堂评价机制，将康桥“课堂小明星”评价引入“AI+”课堂，老师根据学生在课堂的参与和表现进行“过程性评价”，形成“以评促学”的良性课堂评价机制。二是构建成果交流活动评价机制，将“康桥Time”展示日的生生互评引入“AI+”成果交流展示活动中，形成每年一次的成果终结性评价机制。三是为优秀学生打通“全国青少年人工智能创新大赛”通道，为国家培育创新性人才奠基。

五、康桥“AI+”课程的家庭协同

家庭在康桥“AI+”课程实施过程中起着非常重要的协同育人作用。学校期待家长朋友在以下几方面予以支持：

第一，认同并理解该课程的深远意义。康桥家长在课程认知上要和学校一道走在前列。大家要明确：随着AI时代到来，我们的课程会与时俱进，才能够符合康桥学校超前的办学理念，为培育具有国际竞争力的社会菁英做好奠基。第二，家长要支持学校“AI+”课程的实施。“AI+”课程是AI时代教育新产物，国家目前并没有统一的课程标准和教材，学校在课程研发和实施的过程中，没有现成的经验和模式可以参考、复制，需要付出巨大的财力和人力投入教科研。课程正式实施后，老师会建立家校联动机制，第一时间将项目主题、学习目标、学情分析反馈给家长，期待家长朋友能够配合、支持老师的工作，鼓励引导孩子积极参与相关实践活动。第三，延伸课内学习。家长朋友可以充分挖掘身边相关AI资源，利用节假日，带孩子到高校和科研院所开放的人工智能实验室、高科技展厅等场所，打开孩子眼界，激发探索兴趣。在家校共同努力下，形成校内学习、家庭延伸、社会实践相互链接的立体化“AI”育人模式。

科技引领未来，AI助力成长。康桥“AI+”系列课程的问世，必将带给康桥学子面向未来的从容和自信。课程的顺利实施，让康桥西安校区成为一所拥有完整AI课程体系的学校，既能够顺应全球科技发展趋势，又能够为培养面向未来的创新型人才奠定基础。



让康桥孩子聪明学、动手做

小学部教务处

康桥小学部AI+智造课程正式开启！创意室、智造室与AI渡口教学软件，共同为孩子们打开探索科技、表达创意的新空间。

走进创意室 —— 让想法从这里出发

创意室是孩子们开展数字探索的学习空间。在教师引导下，学生将接触AI对话、图像创作、思维导图、编程与数字建模等工具，尝试把一个模糊的念头变成清楚的表达，把一个有趣的问题转化为可以继续探索的方向。

“我想做什么？”“怎样把要求说清楚？”“生成的结果符合我的想法吗？”这些问题将伴随学习过程。孩子们不仅要学会操作，更要学会观察、判断与修改，逐渐成为有主见的创作者。



走进智造室 —— 让设计接受真实的检验

在智造室，孩子们将进一步认识设计与实物之间的联系：屏幕上的模型能否顺利制作？尺寸是否合适？结构是否稳固？使用起来是否方便？

课程结合基础建模软件SP能手、进阶建模软件PT方舟，以及编程、切片和扫描软件，支持学生逐步接触数字设计与制作流程。在教师指导下，孩子们将通过建模、制作、测试与调整，学习把想法转化为作品。

每一次尺寸调整、每一处结构修改，都是理解问题、积累经验的机会。作品逐渐成形的过程，也是耐心、动手能力与解决问题能力逐渐生长的过程。



两个空间，一条探索之路

发现问题 → 表达创意 → 设计建模 → 制作测试 → 修改完善 → 分享交流

创意室帮助学生打开思路、规划设计，智造室支持学生动手验证、改进作品。AI渡口与多种专业工具贯穿其中，让数字创作与真实实践相互连接。

课程才刚刚启程。我们期待孩子们带着好奇走进课堂，在一次次提问、尝试与合作中，发展创新思维、编程能力、设计能力与动手能力，让每一个有价值的想法，都有机会向前迈进一步。未来，从“我想试一试”开始。

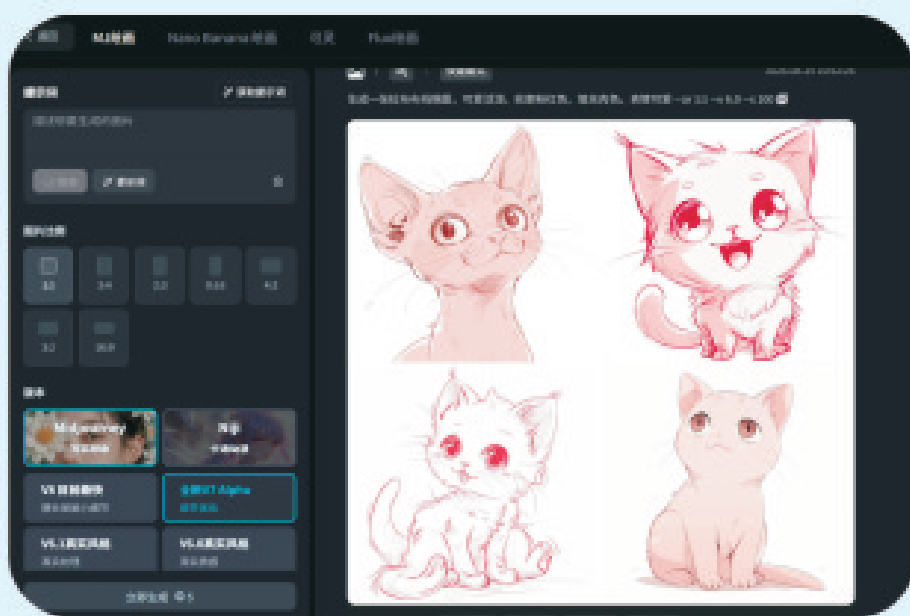
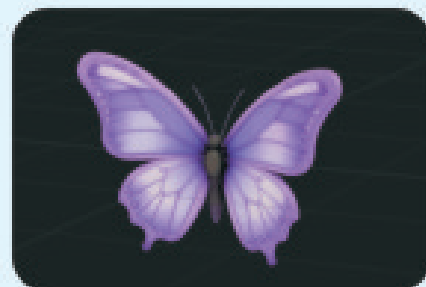
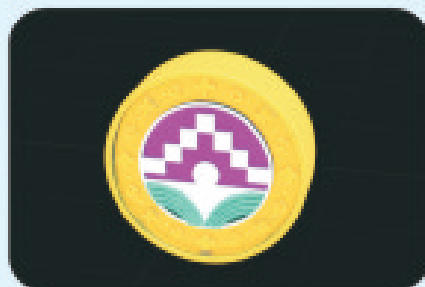
认识AI渡口 —— 一个账号，打开多种创作可能

每名学生配备独立软件账号，平台集成智能对话、AI生图、音乐与视频生成、思维导图、智能PPT、数字人、智能体及3D建模等功能。课堂将根据年龄与学习任务逐步开展，引导学生学会表达、判断与创造。



发现问题 → 创意设计 → 动手制作 → 测试改进

未来，从“我想试一试”开始！



一只杯子，打开科学与未来的对话

——二年级AI+科学融合课程课例

小学部教务处

课程总述：从课本出发，在生活中探究

“杯子为什么要用不同的材料制作？”“造型漂亮的杯子，就一定好用吗？”“如果自己设计一只杯子，应该先考虑什么？”

一只小小的杯子，连接着孩子们的日常生活，也藏着值得探究的科学问题。二年级科学《各种各样的杯子》，将课本中的材质认识、特性比较与AI辅助识别、3D打印创意体验相结合，引导学生经历“观察发现—提出问题—借助工具—对比验证—创意表达”的学习过程。

课程以课内知识为根基，让孩子在可看、可摸、可比较的实践中理解科学，也在面对不同选择时学会思考：我们需要关注的不只是“它是什么”，还有“它适合做什么”“我为什么这样选择”。

环节一：杯子小侦探

塑料杯、玻璃杯、陶瓷杯、金属杯、纸杯……当生活中常见的杯子摆在一起，熟悉的物品便成为探究的对象。学生通过看一看、摸一摸、比一比，观察外形与透明程度，比较轻重、软硬等特点，并用图画或简单文字记录发现。

教师引导学生将“我觉得”说得更具体：是因为看得见杯中的水，还是拿起来比较轻？从凭印象判断到依据观察表达，孩子们逐步学习有条理地描述事物，为科学探究积累方法。

环节二：请AI来帮忙

面对“这只杯子可能是什么材料做的”等问题，学生在教师指导下借助AI图像识别工具寻找线索，再结合实物观察、产品标识与教师讲解进行核实。

当AI的判断与自己的发现不一致时，课堂便有了进一步追问的机会：“它为什么这样判断？”“我们还需要找什么证据？”孩子们由此认识到，AI是帮助学习的工具，答案需要经过思考与验证。会使用科技，也要保有自己的判断，是课程希望播下的一颗种子。

环节三：走近3D打印

观察3D打印杯形模型，学生寻找表面层层叠加的纹理，初步了解数字设计如何逐步变成立体实物。它与日常杯子有哪些相同和不同？造型可以改变，使用功能又会受到什么影响？

围绕这些问题，学生比较模型的外形、结构与细节，感受个性化设计的可能，也认识到创意需要接受实际条件的检验。课堂打印模型用于观察与展示，让孩子在接触新技术的同时，理解“能做出形状”与“能够满足使用要求”之间还需要探索。

环节四：杯子选择会

“外出时，你会选择哪只杯子？”“想看清杯中的水，可以怎样选择？”“给不同的人使用，需要考虑哪些细节？”

小组围绕生活情境展开讨论，从携带、清洁、耐用等方面比较不

同杯子的便利与局限。学生尝试为自己的选择说明理由，也倾听同伴提出的不同意见，发现杯子的表现既与材料有关，也与结构和使用条件有关。

这一环节的育人价值，在于帮助孩子跳出简单的“好与不好”，学会从多个角度看问题：每一种选择都有需要权衡的地方，适合具体需求，比笼统地追求“最好”更重要。

环节五：我是小小设计师

在观察与比较的基础上，学生围绕“我想为谁设计一只杯子”画出创意草图。杯柄怎样设计更好握？底座怎样安排更稳当？外形怎样兼顾美观与使用？

学生用“我为____设计，因为____”介绍自己的想法，在同伴建议中修改完善。设计由此成为一次理解他人需要的练习：从关注“我喜欢什么”，走向思考“别人用起来是否方便”，让创造力与关怀意识一同生长。

育人价值：看见一只杯子，更看见一种成长

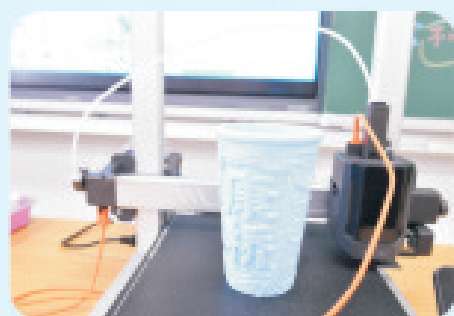
这节融合课将科学知识、数字工具与生活经验连接起来。学生在观察中夯实材质认识，在比较中学习寻找依据，在交流中练习倾听与合作，在设计中发展创新意识与同理心。

对低年级孩子而言，AI与3D打印的价值，体现在它们能否帮助孩子提出更具体的问题、作出更有依据的判断、表达更有想法的设计。课程关注的，既是孩子认识了多少种杯子，也是他们能否说清一句“我发现了什么”，解释一次“我为什么这样选”。

从一只杯子出发，让好奇有方向，让判断有依据，让创意有温度。

康桥小学部	
一年级AI科学课	
学期课程图谱	
立足科学教材，拓展延伸，思考与创造并行的AI探索。	
01—03 认识AI·感受探索	
01 AI与科学探索	认识AI与科学探索，了解AI在生活中的应用。
02 认识AI的“语言”	了解AI的“语言”，学习用AI工具进行简单的操作。
03 感受AI的“能力”	了解AI的“能力”，学习用AI工具进行简单的操作。
04—06 观察验证·认识世界	
04 观察AI的“语言”	了解AI的“语言”，学习用AI工具进行简单的操作。
05 观察AI的“能力”	了解AI的“能力”，学习用AI工具进行简单的操作。
06 观察AI的“语言”	了解AI的“语言”，学习用AI工具进行简单的操作。
07—09 发现设计·创意启蒙	
07 发现AI的“语言”	了解AI的“语言”，学习用AI工具进行简单的操作。
08 发现AI的“能力”	了解AI的“能力”，学习用AI工具进行简单的操作。
09 发现AI的“语言”	了解AI的“语言”，学习用AI工具进行简单的操作。
在课程中成长	
知识积累	能力提升
思维发展	情感态度
合作学习	创新意识

康桥小学部	
二年级AI科学课	
学期课程图谱	
立足科学教材，拓展延伸，思考与创造并行的AI探索。	
01—03 认识材料·发现特性	
01 AI+3D打印材料	认识AI+3D打印材料，了解AI在生活中的应用。
02 3D打印杯子大比赛	了解AI+3D打印材料，了解AI在生活中的应用。
03 AI与科学探索	了解AI+3D打印材料，了解AI在生活中的应用。
04—07 探究验证·体验实践	
04 探究AI的“语言”	了解AI的“语言”，学习用AI工具进行简单的操作。
05 AI与科学探索	了解AI的“语言”，学习用AI工具进行简单的操作。
06 探究AI的“能力”	了解AI的“能力”，学习用AI工具进行简单的操作。
07 探究AI的“语言”	了解AI的“语言”，学习用AI工具进行简单的操作。
08—09 发现设计·认识世界	
08 AI与科学探索	了解AI的“语言”，学习用AI工具进行简单的操作。
09 AI与科学探索	了解AI的“语言”，学习用AI工具进行简单的操作。
在课程中成长	
知识积累	能力提升
思维发展	情感态度
合作学习	创新意识



让创意奏响旋律
——四年级“电子琴”AI+智造课程课例

小学部教务处

课程总述

一段旋律如何产生？一架电子琴又是怎样搭建的？“电子琴”课程将AI音乐探索、数字设计与动手制作相结合，通过创意室、智造室两个课时，引导学生从感受音乐到设计表达，再到组装体验，在探索中认识科技与艺术的关系，发展创新思维与实践能力。

AI+智造 课程项目

用科技点亮创意 让想象力看得见

课件名称	项目图示	教室/课时	课程内容
电子琴		创意室 1节	- AI语音：AI与音乐 - AI数学：AI音乐·数学助手 - AI生成/编程：音乐的编程及音乐3D建模
		智造室 1节	- 智造电子琴零件 - 安装电子琴模块组件



第一课时 | 创意室：遇见AI，探索音乐

听一听，感受AI音乐

从聆听不同风格的音乐出发，感受节奏与旋律带来的变化，初步认识AI在音乐创作中的应用，激发学生的探索兴趣。

问一问，让AI成为学习助手

围绕电子琴与音乐提出问题，在教师指导下借助AI自习、教学助手寻找线索，学习清楚表达疑问，并结合讲解理解相关知识。

创一创，表达音乐想象

结合音乐编程与音符3D建模任务，尝试编排简单的音乐片段、设计立体音符，让声音、图形与数字创作相互连接，为下一课时的制作做好准备。

AI音乐助手

将乐曲设置为《21 钢琴》

循环执行

如果 按下按钮 与 播放 鼠标点击 那么执行

演奏音符 45 0.25 12

第二课时 | 智造室：动手搭建，奏响创意

认一认，了解电子琴构件

观察电子琴模型，认识主要构件及其连接位置，了解组装顺序，建立对整体结构的初步认识。

装一装，完成模型搭建

按照示范与图示安装电子琴模块组件，在操作中练习观察、对位与连接，通过合作交流解决组装中的问题。

试一试，分享制作发现

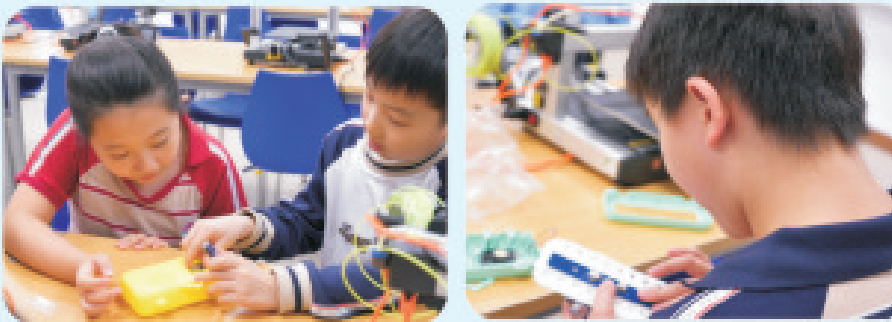
完成组装后，逐一尝试琴键，观察发声情况，检查并调整连接。学生通过简单演奏与作品介绍，分享制作过程中的发现和进步经验。

从一段旋律到一架电子琴，让想象在探索中发生，让创意在动手中奏响。

5、电子琴主板安装

1. 准备已安装完部分配件的底座，电子琴主板

2. 将喇叭接口和电池盒接口分别插入主板上对应的接口内，然后打开电源开关测试功能是否正常（注意：如果功能不能正常使用请检查接线是否正确，电池是否装对！）



三年级“AI+智造”课程

用科技遇见未来 让想象力改变世界

序号	课件名称	项目图示	教室/课时	课程内容
1	AI音乐助手		创意室：1节	AI语音：AI与音乐
2	AI数学助手		创意室：1节	AI数学：AI音乐·数学助手
3	AI生成/编程		创意室：1节	AI生成/编程：音乐的编程及音乐3D建模
4	智造电子琴零件		智造室：1节	智造电子琴零件
5	安装电子琴模块组件		智造室：1节	安装电子琴模块组件

四年级“AI+智造”课程

用科技遇见未来 让想象力改变世界

序号	课件名称	项目图示	教室/课时	课程内容
1	电子琴		创意室：1节	AI语音：AI与音乐
2	AI音乐助手		创意室：1节	AI数学：AI音乐·数学助手
3	AI生成/编程		创意室：1节	AI生成/编程：音乐的编程及音乐3D建模
4	智造电子琴零件		智造室：1节	智造电子琴零件
5	安装电子琴模块组件		智造室：1节	安装电子琴模块组件

五年级“AI+智造”课程

用科技遇见未来 让想象力改变世界

序号	课件名称	项目图示	教室/课时	课程内容
1	AI音乐助手		创意室：1节	AI语音：AI与音乐
2	AI数学助手		创意室：1节	AI数学：AI音乐·数学助手
3	AI生成/编程		创意室：1节	AI生成/编程：音乐的编程及音乐3D建模
4	智造电子琴零件		智造室：1节	智造电子琴零件
5	安装电子琴模块组件		智造室：1节	安装电子琴模块组件

AI初体验：与未来的第一次对话

小学部教务处

想象一下，如果AI是你结识的一位“未来朋友”，在初次相遇的那一刻，你会和它聊些什么？

是“原来AI还能这样！”的惊喜发现？是探索未知时的好奇追问？还是在体验过后，脑海中闪现的全新灵感？

“AI初体验——我和未来朋友见面”主题征稿现已开启。我们希望把表达的主动权交给每一位同学，邀请大家从课堂真实的经历出发，记录与AI相遇时的点滴思考。

在这里，我们不需要千篇一律的“标准答案”，我们期待听到属于你自己的声音：

● 写感受：初次相遇，是好奇、惊喜，还是引发了新的思考？

● 谈发现：在亲身体验后，你发现了AI哪些不为人知的本领？

● 说收获：这次探索让你学到了什么？又萌生了哪些新想法？

我们深知，AI虽然强大，但真正提出问题、产生创意、作出选择的，始终是你们自己。期待每一份真实、纯粹又充满力量的表达。

第一次遇见AI，也许就是一次与未来的提前相遇。



101 杨沐兮

学生分享

科学课上，我们学习了用AI生成动画。我最喜欢小动物，就对AI说：“我想要一只可爱的小猫咪！”看到生成的橘色小猫，我又有了新想法：“把它变成黑色的吧！”“不对不对，我想要两只，一只黑色，一只橘色！”“让它们活泼一点，一起玩耍吧！”

我一次次说出自己的想法，两只小猫也变得越来越像我想要的样子啦！原来，跟AI说得越清楚，它就越能明白我的意思。以后，我还想试着用AI做出更多有趣的作品！

205 周晨雨

科技点亮生活 ——记一节有趣的科学课

今天，我们在智造教室上了一节非常有趣的科学课，它的名字叫“AI智造与创新材料”。原来我以为只是好玩，但随着老师的讲解，才发现科技就在我们身边，离我们很近、很近。

在课上，老师先拿出一个纸杯，倒上热水。我感觉纸杯很热，但很轻。而后又拿出一个透明的玻璃杯，它很热，也很重。最后是陶瓷杯，虽然也很重，但神奇的是它摸起来不烫手。

我在想：怎样才能让杯子不发热，又很轻呢？老师给了我答案，那就是AI与3D打印技术。我认为AI接口软件像豆包一样有问必答，3D打印能打出全世界。它们结合在一起，或许就能解决我的问题。

通过这节课，我体会到AI和3D打印无处不在，它们可能正在改变着我们的生活。

206 王祈寓

探索AI，走进材料新世界

这学期的科学课，老师带我们走进了AI新世界。在课堂上，老师给我们讲述了各种杯子的材料，让我大开眼界。

在课堂上，老师给我们展示了各种材料的杯子，我们用手触碰了它们的材质，感受哪种硬，哪种软，哪种轻，哪种重。玻璃杯对身体无害，但是容易摔碎，不容易携带。纸杯很轻很软，但是容易变形，不能二次使用。塑料杯轻便但是不能装热水。不锈钢杯非常厚实，但是摸起来很冰。陶瓷杯很漂亮，有各种造型，但是很重，也会易碎。所以，我发现，每种传统材质的杯子都有自己的优点和缺点，没有十全十美。

神奇的AI把我们带入了另一个世界，新技术可以弥补传统材料的不足。我们可以自由创造自己想象中的杯子，AI建模可以把我们的想法变成真实的图纸。3D打印的新型材料既轻便，又好看，可以做成各种自己所喜爱的造型，而且它既能装热水还非常安全。

在这次课上，我们完整体验到了新材料、新技术带给我们的便利，神奇的AI带着我们探索新的世界。用心观察材料，大胆运用科技，就能创造美好的事物。

305 董钰煊

我的AI初体验

新学期，学校开设了一门我从没接触过的新课程——AI+智造。第一次走进AI智造室和创意室，看到了AI计算机和3D打印机，我既好奇又期待。

课堂上，我认识了AI计算机：看得见摸得着的是硬件，向大脑发出命令的是软件；也了解了3D打印：先有想法，再有指令，最后交给打印机变成实物。就像用一把热熔胶枪，把塑料棒加热成软糊，沿着电脑画好的“图纸”一层层往上堆，冷却后竟然变成了手里面摸得着的东西，真神奇！我迫不及待地想动手试一试，先做一个带校徽的姓名牌，再做一个“卡皮巴拉”的小笔筒。

我印象最深的是老师讲的大模型建模，听起来很深奥。课后我还特意询问了“豆包”，它就像一位读过成千上万本书的“超级机器人”，把人类知识都“吃”了进去。你说半句话，它就能补全整句话，还会把难题拆解，像做数学题先算括号再算乘除。

当然，AI再聪明也不是魔法，只是“读得多，算得快”。本领再大，也要靠我们动脑、动手，才能把想要的东西做出来。我想学习和AI对话，用它制作小程序、小游戏，把想法变成有益、好玩的东西。从“想到”到“做到”其实并不远。

405 龚倚盟

有趣的AI-3D打印课程

这个学期，学校开设了AI创作与3D打印课程，这门课让我觉得十分新奇，我打心底里喜欢它。

以前我只见过3D打印出来的成品，却不知道它是怎么制作出来的。这门课上，我们可以借助AI工具设计模型。只要输入自己的想法，AI就能帮我们生成立体的3D造型。看着电脑上平面的想法变成立体模型，我感到特别神奇。我还动手调整模型的大小、形状，反复修改，把自己脑海里的小物件一点一点地完善。

当模型送到3D打印机，机器一层一层堆积材料，慢慢把虚拟的图案变成真实实物的时候，我内心满是激动。我明白了，创意不只是画在纸上，还可以变成拿在手里的东西。

在学习的过程中，我也收获很多。我懂得了做设计要有耐心，一个模型要不断修改调试，才能达到满意的效果。AI是很好的帮手，但不能完全依赖它，我们自己的想法才是最重要的。

这门课程开阔了我的眼界，让我感受到了科技的魅力。我希望以后可以继续学习，用AI和3D打印，创造出更有意思的作品。

401 朱为臻

有趣的AI信息课

每周的AI信息课，都是我在康桥最期待的时光，像一场充满惊喜的科技奇遇。

课堂伊始，我们先熟悉基础的电脑操作。跟着老师循序渐进的引导，我们尝试借助AI开启创意实践。新奇的体验扑面而来，我专注投入，不愿错过任何有趣的细节。

最让我着迷的，是神奇的3D打印体验。在康桥的AI课堂上，我们可以把脑海里天马行空的构想告诉AI。它能快速读懂我们的创意，将抽象的想法转化为立体的数字模型。我们还可以自主调整造型、尺寸与细节，反复打磨设计。一切准备就绪，3D打印机便逐层堆叠材料，把屏幕里虚拟的模型，变成触手可及的实物。当想象落地成真，我深深惊叹于AI的魅力，也真切体会到科创独有的趣味。

这堂妙趣横生的AI课，让我收获满满。我明白了，AI是陪伴我们学习的好伙伴。它既能帮我们查阅资料、拓宽视野，也能托举我们的奇思妙想，助力创意表达，让学习变得鲜活有趣。在一次次尝试中，我慢慢熟悉了电脑操作，也更自信地与AI合作创作。

人工智能正在蓬勃发展，悄悄为学习打开新的大门。何其有幸，在康桥，我们可以近距离感受AI建模与3D打印的魅力，在趣味探索里，种下一颗热爱科创的种子。常怀好奇之心，勤思考，多动手，我们才能学会善用AI，在探索路上积蓄成长的力量。

当下，人工智能蓬勃发展，悄然改变着我们的学习方式。很幸运，在康桥，我们能近距离体验AI建模与3D打印，在趣味探索中播下科创的种子。保持好奇，勤于思考，乐于实践，我们才能学会善用AI，在持续探索中积蓄成长的力量。

往后，我愿继续追寻AI带来的乐趣，在康桥多彩的科创课堂中，锻炼创新思维，提升动手实践与解决问题的能力。我会把这份热爱探索的初心，带到每一门学科的学习中，不断丰富自我，全面成长，努力做一名爱思考、敢创新、奔赴科技星光的康桥学子。

407 郭子霄

有趣的3D打印

这个学期，我体验了神奇的3D打印技术。这是我最感兴趣的一件新鲜事，也让我收获了满满的快乐与成就感。

3D打印的操作特别有趣，第一步就是设计喜欢的模型。我在星舟AI软件里，用金币生成了各种各样好看的3D图片，挑选出自己最心仪的模型图案。选好之后，我把文件储存在U盘里，简单又方便。

接着就是关键的准备工作，我打开专门的打印程序，给模型进行切片处理，还能自主设置打印速度和时间。看着屏幕上的模型一点点拆分、调试，我既紧张又期待，特别盼望成品快点出现。

一切设置完成后，我把U盘插入3D打印机，正式开始打印。我静静地站在打印机旁，目不转睛地观看打印的全过程。细细的耗材一层层慢慢堆积，从空空的底座，慢慢勾勒出模型的轮廓，一点点变得立体、完整，实在太神奇了！

漫长的等待过后，我的作品终于打印完成！看着这个亲手设计，全程参与制作的3D成品，我的心里充满了自豪。

3D打印真是一门奇妙的技术，它让创意变成了现实。不仅锻炼了我的动手和思维能力，也让我感受到了科技的魅力。我暗暗下定决心，以后要好好学习科学知识，探索更多有趣的科技奥秘！

探索科技
创造未来

我们开学啦！

2026新学期

向未来进发！

503 熊雨函

我与AI相遇

这学期，我们学校开了AI课。第一次走进机房，我又好奇又紧张。老师让我们用AI做3D建模，我盯着屏幕想了想，敲下一行字：“我要一个很大的盒子。”几秒后，屏幕上真的出现了一个方方正正的盒子！它的四壁直直的，角尖尖的，安安静静地待在那里。但我有点失望：“这也太简单了吧？”可我把画面拉近一看，哇，它大得望不到边，像一座空荡荡的大仓库！

接下来，我就开始改造它。我对AI说：“给盒子加个盖子。”盒子的顶就慢慢合上了，严丝合缝，像一只等着被打开的宝箱。我又说：“盖子要能掀开。”AI马上调整边缘，开合的弧度一点点做好了。每次我输入一句话，它都立刻回应，像个不知道累的小工匠。

最让我难忘的，是演示的那一刻。我轻轻拖动鼠标，盒子的盖子就慢慢抬起来，带着一股稳稳的劲儿，像一扇很久没开的门被缓缓推开一道缝，露出里面黑黑的空间。它翻得不快不慢，每一点移动都看得清清楚楚。我盯着屏幕，心里突然特别感动：这不只是一个模型，这是我和AI一起做出来的东西呀！

那一刻我明白了：AI是工具，更是我的好搭档。它帮我脑子里的想法变成看得见的形状，但盒子长什么样，最后还是我说了算。这门课，让我看见了一个大大的盒子，也看见了盒子里装着的、属于我的未来。

505 徐瑾哲

我的第一堂AI课

这学期刚开学，老师告诉我们这学期开放了一个AI课堂。我既兴奋又激动，心想：这一定很有趣。

这一天，我们终于要开始上AI课了。我怀着激动的心情走进教室，一下子就看见了满屋的电脑。一打开电脑，我顿时惊呆了：这么复杂的程序，我能学会吗？这时，老师开始了她的讲解，随着老师的讲解，我心中的谜团慢慢被解开。

在老师的指导下，我决定生成一张小橘猫的图片。但是在这个过程中，AI的程序出了一些小问题。生成的小橘猫圆头的，像个大皮球，腿没有了，只剩下四个小爪子，尾巴也没有了。看起来怪模怪样的，真是太好笑了。后来我选择了卡通形象库洛米替代。这次AI生成的图片就没有问题了，我把它切片保存到U盘里。最后，老师又带我们来到了3D打印教室，把我们做好的作品全部都打印了出来。这次课程就圆满结束了。

我怀着依依不舍的心情走出教室，心中还在回味上课时的有趣片段。在这节课堂中，我不仅学习到了如何使用AI，也感受到了AI对我们的帮助，更体会到了国家科技发展对普通人生活的影响。我希望长大以后能对国家的科技发展贡献自己的力量，使人们的生活更加美好。

KCFS – Kang Chiao Future Skills Program Introduction

康桥未来技能课程介绍

小学部英语学习中心

课程简介

动手实践 · 探索未来 · 培养面向未来的核心能力

KCFS (Kang Chiao Future Skills) 是康桥自主研发的项目式学习课程，面向四、五年级学生开设。课程深度融合STEM教育理念，由具备理工科专业背景的外教开展全英文授课。每两个月完成一个探究主题，每个主题设置8-10课时，致力于培养学生批判性思维、创造力、协作能力与问题解决能力，赋能学生构建面向未来的核心素养。

课程以真实情境下的驱动性问题为线索，开展丰富动手实践，包含制作降落伞、搭建小船、设计桥梁等探究项目。课程遵循七步探究闭环：提出问题、畅想方案、规划设计、动手创作、测试实验、迭代优化、成果分享与复盘反思。学生在项目中沉浸式运用英语，完整体验工程设计流程，在实践中探索科学奥秘，全面提升综合素养。

课程内容

KCFS课程两大阶段 / Two Stages of KCFS Course



阶段一：背景知识学习

Stage 1: Background Knowledge Learning

在每个主题开始时，KCFS老师会在课堂上引导学生学习与主题相关的背景知识，通过阅读、视频观摩、小组讨论、资料调研等多元形式，帮助学生建立必要的知识基础，为后续项目实践做好充分铺垫。

阶段二：项目阶段

Stage 2: Project Phase

在掌握相关背景知识后，学生正式进入项目实践环节。在一系列探究与动手活动中，学生运用习得知识解决现实问题，一步步推进项目完成。在过程中锤炼核心能力，并创造有价值的成果。

探究流程



主题安排



四年级 G4 动手探索自然奥秘，用创意解决真实问题

第一学期

项目 1：制作降落伞 | 核心问题：降落伞如何工作？学生将学习重力、阻力与空气阻力相关知识，设计一款安全装置，用于紧急情况下从高层建筑逃生。

项目 2：设计风速计 | 核心问题：我们如何测量风？学生探索气象知识、风的原理、绿色能源以及转速（RPM）。动手制作风速测量仪，测试选址，找出最适合搭建风力发电机的地点。

第二学期

项目 3：势能小车 | 核心问题：如何打造环保交通工具？学生学习势能、弹簧、摩擦力以及轮轴原理，制作势能驱动小车，实现药品在药房之间的转运。

项目 4：制作火箭 | 核心问题：环保火箭能否用作种子播撒装置？学生研究重力、空气动力学、压力、推进方式与种子传播。设计水动力瓶火箭，作为原型设备，用于农场和造林项目的种子播撒。

五年级 G5 动手探索自然奥秘，用创意解决真实问题

第一学期

项目 1：造船 | 核心问题：船为什么能浮起来？学生学习重力、浮力与排开原理，运用本单元所学知识，设计可在浅水区航行、承载乘客的船只。

项目 2：机械手 | 核心问题：机械装置、机器人与假肢如何运作？学生探究滑轮、力的放大效应、摩擦力与抓取原理，制作机械机械手，可以抓取不同形状、大小的物品，用于自动售货机设计。

第二学期

项目 3：搭建桥梁 | 核心问题：桥梁为何能够承受巨大重量？学生了解桥梁的历史、种类、面积与结构形态、结构强度、材料和压力。运用所学知识搭建桥梁模型，使其承载尽可能大的重量，模拟跨河公路大桥。

项目 4：防雨装置 | 核心问题：我们如何制作保持干爽的设备？学生学习气象、水循环、防水原理以及防水技术发展史。自主设计新产品或装置，帮助人们在恶劣雨天保持干爽。

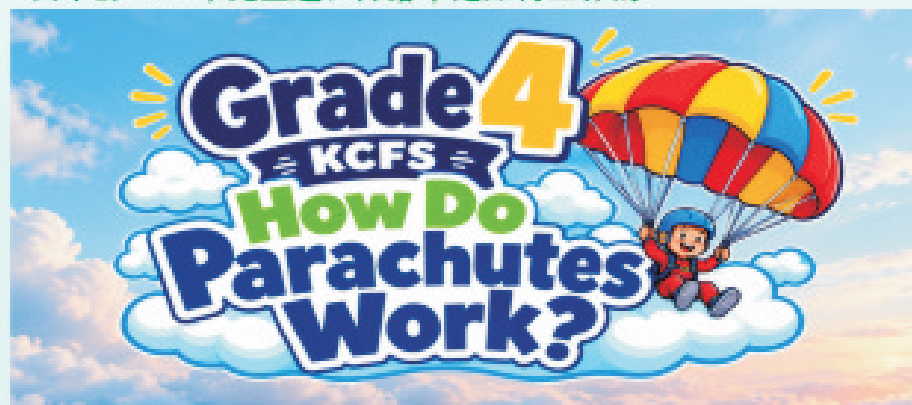
KCFS – Kang Chiao Future Skills Program Introduction

康桥未来技能课程介绍

小学部英语学习中心

课例展示

四年级 G4 | 单元主题：降落伞是如何工作的？



课程目标

认识降落伞构造；掌握秒表计时的科学测量方法；理解重力与相互作用力的科学原理。

课堂活动

- 1.认识降落伞结构，完成词汇阅读练习
- 2.公制单位学习，实操秒表，练习精准计时
- 3.纸片探究实验：挥动不同大小纸片，直观感受空气阻力
- 4.学习牛顿力学，理解重力与相互作用力
- 5.降落伞演示实验：对比有无降落伞的物体下落速度

课堂精彩瞬间 | 以力为翼，在探索中感知空气的力量



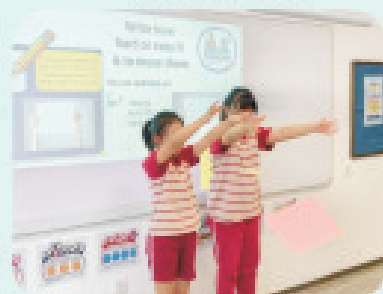
认识降落伞部件



测量知识学习



重力与相互作用力



认识空气阻力

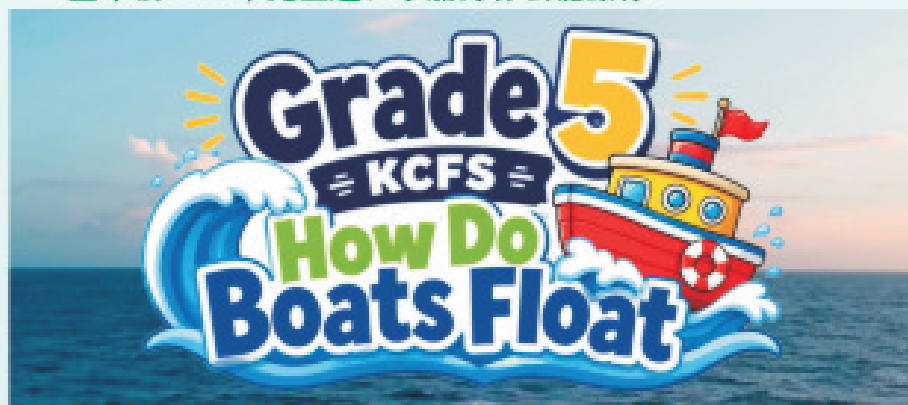


降落伞投放演示

本单元围绕降落伞展开趣味科学探究，孩子们从认识器材、学习测量起步，走进重力、空气阻力的物理世界。小小的纸片与模型降落伞，成为探索力学的窗口。同学们动手操作、观察对比、大胆猜想，在沉浸式英文课堂里，不仅收获科学知识，更学会用观察与实验去解答心中的疑问，点燃科学探究的好奇心。

课例展示

五年级 | G5单元主题：小船为什么能漂浮？



课程目标

认识船体各部分结构；熟练掌握长度、体积的科学测量方式；理解重力与相互作用力原理。

课堂活动

- 1.浮沉猜想：预测教室物品是否浮起，说出判断理由
- 2.学习船体专业部件词汇：船帆、桅杆、船舵、船体、龙骨等
- 3.“教室寻宝”实践：实操长度、重量、体积测量与单位换算
- 4.探究重力与相互作用力，借助受力示意图分析力的作用

课堂精彩瞬间 | 泛舟寻理，于浮沉之间解锁力学奥秘



物体浮沉猜想



认识船只部件



测量工具的使用练习



用不同物体进行沉浮实验



测量实践·寻宝游戏



学习重力以及牛顿相互作用力理论

本单元以“船为什么会浮起来”为驱动问题，开启浮力主题探究。学生大胆猜想物品浮沉，认识船体构造，在测量实践中熟悉科学计量单位。结合受力示意图理解重力与相互作用力，将抽象物理概念转化为看得见的实验。在全英文的项目式课堂中，学生边动手边思考，逐步建立科学思维，学会用实证去验证猜想。